

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze e Tecnologie Agrarie

**Classe:** L-25

**Sede:** Università degli studi di Bari Aldo Moro

*Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)*

**Gruppo di Riesame:** (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof. Luigi Ricciardi (Referente CdS) ed ex Presidente CdS – Responsabile del Riesame

Prof.ssa. Elisa Pieragostini (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dr. Claudio Acciani (Docente del Cds)

Dr.ssa Fara Martinelli (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico)

Sig. Arrigo Guerrieri (Studente), a far data dal 21/2/2013, nomina in Consiglio di Dipartimento

Il Consiglio di Dipartimento nella seduta del 21/02/13 ha ratificato la nomina del gruppo di riesame (Decreto del Direttore n. 54 del 12 febbraio 2013).

Sono stati consultati inoltre: l'Assemblea del Corso di Studio (docenti e studenti) in data 26 febbraio 2013. Durante l'assemblea i docenti del Corso e gli studenti presenti hanno analizzato il Rapporto di riesame completato dal gruppo di lavoro nella riunione nel corso della mattinata del 26 febbraio 2013. Le osservazioni emerse nel corso dell'Assemblea sono state recepite nella versione finale del Rapporto di riesame, presentato in Consiglio di Dipartimento il 1°marzo 2013.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **15 febbraio 2013:**  
riunione plenaria di tutti i Gruppi dei Corsi afferenti alla ex Facoltà di Agraria per esame della normativa e della documentazione disponibile.  
Ripartizione dei compiti all'interno del gruppo di riesame. Fermo restando che tutto il gruppo ha condiviso l'intero rapporto, si è stabilito che in fase di redazione:  
dott.ssa Martinelli: reperimento dati del Corso di Studio e redazione scheda A3;  
prof.ssa Pieragostini e dott. Acciani redazione scheda A1;  
prof. Ricciardi e prof.ssa Pieragostini e studente (in seguito individuato) scheda A2.
- **18 febbraio 2013:**  
analisi dei dati disponibili. Prima redazione del Rapporto di riesame
- **25 febbraio 2013:**  
si aggiunge lo studente Guerrieri. Analisi dei dati e revisione del Rapporto di riesame
- **26 febbraio 2013:**  
completamento del Rapporto di riesame.

Presentata e discussa in Consiglio di Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali il 1°marzo 2013

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

*Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia*

**VERBALE DEL CONSIGLIO del DIPARTIMENTO DI  
SCIENZE AGRO-AMBIENTALI E TERRITORIALI  
SEDUTA DEL 01-03-2013**

**O.d.G.**

**Il giorno 01-03-2013 alle ore 12,30 nell'Aula II della Facoltà di Agraria si è riunito il Consiglio del Dipartimento di Scienze Agro-ambientali e Territoriali per discutere gli argomenti di cui all'o.d.g. prot. n. 178/O del 26-02-2013:**

**Didattica**

**1. Approvazione del Rapporto di Riesame dei Corsi di Studio STA, TUGEST, GESVIS**

**O M I S S I S**

Con il consenso unanime dei consiglieri presenti, presenza alla odierna riunione, in relazione alle proposte di delibera di competenza, al fine di fornire, ove necessario, puntuale supporto istruttorio alle deliberazioni del Consiglio, la dott.ssa Fara Martinelli, Manager didattico.

**Didattica**

**1. Approvazione del Rapporto di Riesame dei Corsi di Studio STA, TUGEST, GESVIS**

Il Presidente introduce l'argomento ricordando che con l'emanazione del D.M. 30 gennaio 2013, n. 47, il Ministero, tenuto conto della legge 9 gennaio 2009, n. 1, nonché dei criteri e degli indicatori per l'accreditamento iniziale e periodico e per la valutazione periodica predisposti dall'ANVUR ai sensi dell'art. 6, comma 1 del D.lgs 19/2012, ha definito le disposizioni da applicare ai fini del potenziamento dell'autovalutazione, dell'accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari. In particolare, una delle su citate disposizioni prevede la redazione del Rapporto di Riesame per ciascun corso di Studio, redatto dal Gruppo appositamente nominato, e la successiva approvazione da parte del relativo Consiglio. A tal proposito, il Presidente precisa che, al momento, non sono stati ancora costituiti i Consigli Interclasse dei Corsi di Studio previsti dalla nuova organizzazione statutaria dell'Università di Bari. Pertanto, i Rapporti di riesame sono stati discussi e condivisi nelle Assemblee dei Corsi di Studio allargate a docenti e studenti svoltesi nei giorni scorsi, mentre l'approvazione avviene da parte del Consiglio di Dipartimento di riferimento per ciascun Corso di Studio.

Il Presidente, quindi, invita i componenti dei Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie, in Tutela e Gestione del Territorio e del Paesaggio Agro-forestale, in Gestione e Sviluppo Sostenibile dei Sistemi Rurali Mediterranei a presentare i relativi Rapporti.

Prende la parola il dott. Claudio Acciani, componente del Gruppo di Riesame del Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie, il quale riferisce che il Rapporto è stato discusso e condiviso nel corso dell'Assemblea tenutasi in data 26.02.2013 e ne illustra il contenuto.

Il Presidente, ringrazia il dott. Acciani ed invita il Consiglio ad esprimersi.

Il Consiglio, dopo breve discussione, all'unanimità approva il Rapporto di Riesame del Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie, come riportato in allegato al presente verbale, di cui è parte integrante (Allegato n. 1 del Punto 1).

**O M I S S I S**

La riunione termina alle ore 14,30.

Il presente verbale è approvato seduta stante.

## **A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.*

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

#### **Attrattività**

*Numero iscritti:* Il CdS in STA ha visto aumentare il numero degli iscritti con un andamento costante (Fig.1a e 1b). Questo dato può essere considerato come conferma della corretta impostazione della rielaborazione del percorso formativo dell'omonimo corso 509/99. In effetti, i ripetuti processi di riesame attuati per detto corso (corso CampusOne) avevano evidenziato la necessità di ridurre i contenuti informativi del percorso, enfatizzando gli aspetti formativi e focalizzando l'idea generale sulla figura di un agronomo generalista cui venga offerta la possibilità di una specializzazione in una laurea di II livello.

*Dati di Provenienza:* Oltre il 50% degli studenti iscritti agli aa.aa.2008/2012 proviene dalla provincia di Bari (Fig.2), il voto di maturità è per lo più inferiore ad 80/100 ed il titolo di studio prevalente è la maturità liceale (Tab.1).

Dai dati in possesso del CdS relativi alla verifica delle conoscenze richieste per l'accesso (aa.aa. 2009-12), risulta che, in media, l'88% degli studenti supera la prova di Biologia alla I verifica, l'84% quella di Chimica e di Fisica ed il 92% quella di Matematica. Coloro i quali non colmano il debito formativo a seguito del corso di recupero con relativa prova di verifica, rappresentano, in media nei tre anni il 5% per Biologia, il 4% per Chimica e Fisica, 2% per Matematica del totale degli studenti.

#### **Esiti didattici**

In Tab.2 sono riportate medie e deviazioni standard dei voti positivi e le percentuali di superamento per le materie del 1° anno in tre coorti successive. Le difficoltà più rilevanti si registrano relativamente all'esame di Chimica. Il fenomeno è oggetto di attento monitoraggio, ma i dati necessari per l'analisi con conseguente individuazione del problema non sono ancora disponibili (ad esempio quelli relativi alla valutazione dei singoli docenti); tuttavia le azioni correttive generiche messe in atto nei due anni scorsi sembra facciano registrare un leggero miglioramento.

Il tasso medio di rinunce espresse (dati di Ateneo) per la coorte 2009-12 è circa il 16%.

#### **Laureabilità:**

Ufficialmente non ci sono fuori corso per la coorte 2009-12, sono tuttavia registrabili ritardi nella carriera, riscontrabili (Tab.3) in base al fatto che meno del 40% degli studenti della coorte ha acquisito il 50% dei CFU attesi, è uno dei problemi cui non è facile porre rimedio poiché legato alla condizione dei formandi tra i quali elevata è la percentuale di pendolari (70.8% per l'a.a. 2011/12) e di coloro che sono figli di imprenditori agricoli (dato acquisito da consultazione studenti), che regolarmente nei periodi cruciali dell'anno svolgono attività aziendali coincidenti con gli appelli delle sessioni estiva ed autunnale.

#### *Punti di Attenzione raccomandati*

Punti di Forza:

- Buona l'attrattività in confronto con altri CdS della Facoltà di Agraria (Fig.1a)

Punti di debolezza:

- lenti tempi di percorrenza (Tab.3).

### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013** – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Relativamente ai ritardi che si accumulano nel percorso formativo, in base ai dati di ateneo e relativi all'a.a. 2010/11, sono state avviate e svolte attività di tutoraggio per le materie del primo anno. I risultati sono

senz'altro incoraggianti in quanto, nell'ultima coorte rilevabile, l'esame di Fisica è stato svolto dal 44% degli studenti, quello di Biologia dal 41%, quello di Genetica dal 37%, ma soprattutto gli studenti che hanno affrontato e superato l'esame di Chimica costituiscono il 32%, superando il dato relativo all'Economia che è pari al 27% (Tab.2). Pertanto, si ritiene di continuare con questa attività.

## A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,*

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

I risultati ottenuti dall'analisi delle schede di opinione degli studenti riguardano quelli scaricabili dal sito di UNIBA (<https://valmon.dista.unifi.it/sisvalidat/uniba/>) e disponibili solo per gli aa.aa 2009/10 e 2010/11.

In generale, l'analisi relativa all'esperienza studentesca ha evidenziato una valutazione media della didattica più che sufficiente ( $>7$ ) per la maggior parte dei quesiti rivolti al campione studentesco esaminato (22/28 e 21/28, rispettivamente per il 2009/10 e 2010/11). L'unico dato medio di valutazione negativa nei due anni è stato quello relativo alle prove intermedie (D15). Altre insoddisfazioni ( $6 > \bar{x} > 7$ ) riguardano aspetti logistici del servizio (aule e locali per esperienze pratiche) e le biblioteche. Poiché la Facoltà dispone di aule di capienza commisurata alla dimensione della popolazione studentesca di ciascun CdS e anno di corso, da un confronto con le rappresentanze studentesche è emerso che le lamentele circa le aule riguardano il riscaldamento insufficiente ed i servizi di pulizia ritenuti carenti, mentre, relativamente alle biblioteche, i problemi riguardano la scarsa disponibilità di copie per testi di cui viene richiesto il prestito e la disponibilità di posti per studiare nelle biblioteche dei Dipartimenti.

L'organizzazione della didattica è curata dall'Ufficio di Presidenza della ex Facoltà, coordinato da un manager didattico, che prosegue le attività anche con l'attuale organizzazione dipartimentale. Il CdS, beneficia anche di servizi di contesto (Fig.3). L'attività in itinere è anche assicurata dai docenti Tutor e dal Manager didattico. Le attività di tirocinio e di accompagnamento al lavoro svolte sono dettagliate nel quadro A3.

Le aule utilizzate per le lezioni hanno una capienza: di 250 posti (I anno - con impianto di amplificazione), di 100 posti e 80 posti (II e III anno), sono tutte dotate di attrezzature di video proiezione. Gli studenti hanno a disposizione una aula multimediale con 24 postazioni dotata di software per auto apprendimento (inglese e informatica), e 15 postazioni fisse collegate alla rete e possibilità di accesso WiFi.

L'aspetto relativo alla valutazione degli esiti dei questionari elaborati dal Nucleo di Valutazione ed alla relativa utilizzazione e pubblicizzazione è stato oggetto di analisi a livello di Facoltà (vedi verbali del 16.6 e 22.07.2010). Come già indicato, la consultazione dei risultati è possibile visionando il sito web, tuttavia la Facoltà non ha deliberato per altri sistemi di pubblicizzazione di detta azione e soprattutto sull'eventuale utilizzo dei risultati, causa perplessità emerse relativamente alla tempistica relativa alla acquisizione dei risultati che non sono fruibili in tempo utile, ad esempio ai fini del conferimento degli incarichi di insegnamento.

*Punti di Attenzione raccomandati*

Punti di Forza:

- Buona didattica e attenzione ai servizi di contesto

Punti di debolezza:

- Limiti di intervento per servizi di pertinenza dell'Amministrazione centrale.

### c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

I problemi principali evidenziati dal riesame del CdS in STA riguardano: il punto D15 dei test di valutazione degli studenti, carenze legate alla gestione delle aule a disposizione e l'utilizzo delle biblioteche. Per il primo

punto va detto che, già a partire dallo scorso anno accademico, il calendario delle lezioni è stato organizzato con sospensione delle lezioni in modo da rendere disponibili per gli studenti periodi dedicati allo svolgimento degli esoneri. Tale azione correttiva dovrebbe essere utile ai discenti per poter portare a termine la loro preparazione in modo esauriente e maggiormente semplificato. I problemi relativi alle aule, quali riscaldamento invernale e pulizia, non sono risolvibili a livello di CdS perché dette questioni vengono gestite a livello centrale e risentono della disponibilità economica di Ateneo. Quanto agli spazi ed alle forniture, la struttura di riferimento utilizza tutte le aule disponibili in cui è curata la presenza di ausili didattici (computer, proiettori, gesso, lavagne, cassini, etc.).

Per le biblioteche si segnala che, nei limiti del possibile dettati dall'Amministrazione centrale, si è intervenuti sui giorni e orari di apertura e per facilitare lo studio degli studenti è stata anche attuata la fruibilità pomeridiana delle aule. Inoltre, a partire dall'a.a. 2011/12, sono stati acquistati nuovi testi consigliati dai docenti per le relative discipline.

## **A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,*

*Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Come detto, il Corso di Studi si avvale delle attività dei Servizi di Tirocinio ed Orientamento istituiti dalla ex Facoltà di Agraria sin dall'a.a. 2002/2003 e conservati anche con la nuova organizzazione dipartimentale, i quali svolgono attività di supporto alla Commissione Tirocinio di Corso di Studio e alla Commissione per l'Orientamento (Fig. 4). L'attività di orientamento al lavoro è svolta prioritariamente attraverso l'assicurazione agli studenti dello svolgimento di un periodo di tirocinio formativo curriculare, della durata di 6 - 8 settimane in Aziende o Enti Pubblici, secondo modalità normate da apposito Regolamento. Per gli studenti del CdS sono state stipulate, negli anni 2009-2012, n. 53 convenzioni con Aziende e Studi professionali che svolgono attività di esclusivo interesse di questo corso, oltre a 22 convenzioni con Enti privati e 4 con Enti pubblici che svolgono attività di interesse di tutti i CdS afferenti alla ex Facoltà di Agraria. Nello stesso triennio sono stati svolti periodi di tirocinio da parte di 30 studenti. Ai tirocinanti ed alle Aziende è somministrato, al termine del periodo, un questionario finalizzato alla valutazione dell'esperienza e della preparazione con la quale gli studenti affrontano l'attività. I risultati dimostrano un buon gradimento sia da parte dei tirocinanti che da parte degli Enti e che l'esperienza contribuisce allo sviluppo delle capacità relazionali dei tirocinanti. Gli Enti rilevano una buona preparazione degli stessi, tanto che il livello di soddisfazione espresso è pari a 4,7 scala da 1 a 5).

Sono, inoltre, regolarmente organizzati e svolti presso la sede, seminari, rivolti principalmente ai laureandi, su tematiche di interesse professionale, comprese quelle che possono dar luogo a nuove opportunità di occupazione, tenuti da professionisti, dirigenti di Enti pubblici e privati, ed esperti degli argomenti trattati.

Fino ad ora pochi studenti hanno svolto periodi di tirocinio di orientamento al lavoro dopo il conseguimento del titolo di studio, in quanto il 95% parte dei laureati prosegue gli studi iscrivendosi al Corso di Laurea Magistrale.

*Punti di Attenzione raccomandati*

Punti di Forza:

- Soddisfazione delle aziende circa il livello di preparazione dei tirocinanti.

Punti di debolezza:

- Possibilità di convenzioni con aziende/studi di ridotte dimensioni aziendali e conseguenti limiti di accettabilità di tirocinanti.

### **c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

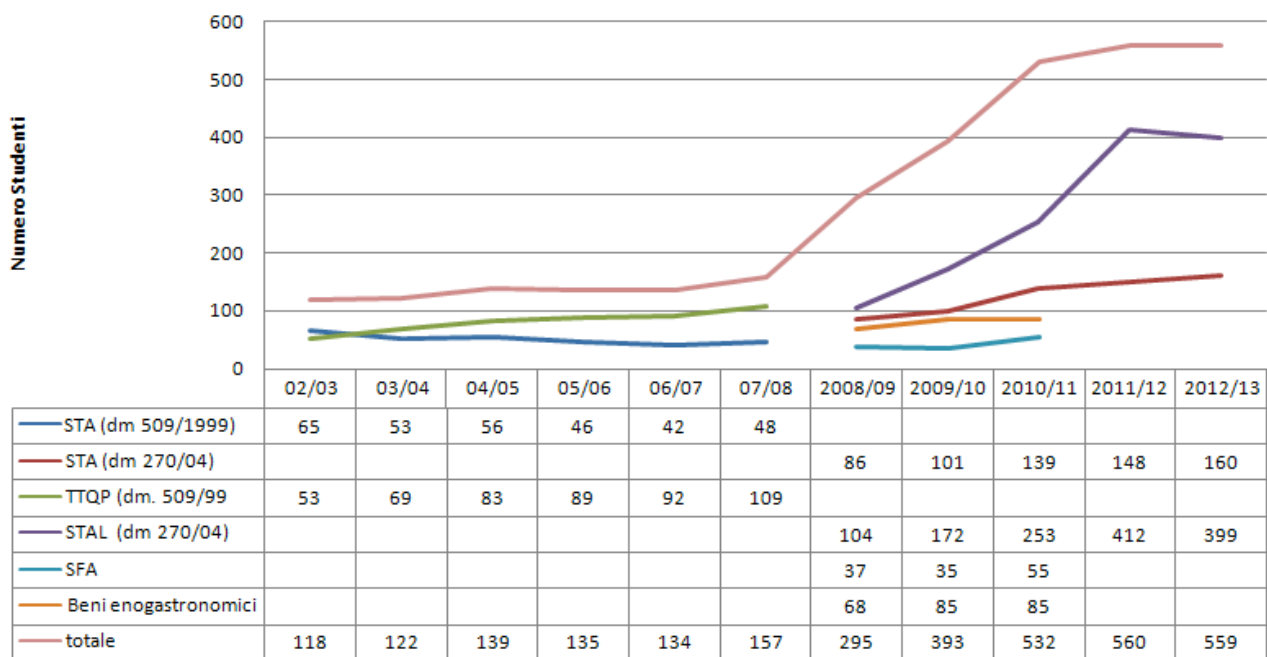
**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato,**

individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

*Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Si prevede di intensificare i rapporti convenzionali con Enti privati e pubblici e con gli Ordini Professionali.

Figura 1a. Andamento immatricolati ai corsi della Facoltà di Agraria dal 2002al 2012 a documentazione del miglioramento dell'offerta nel passaggio dall'ordinamento 509/1999 alla 270/04 (Fonte: dati interni di Facoltà).



Legenda : STA= Scienze e Tecnologie Agrarie; TTQP= Tecnologie delle Trasformazioni e Qualità dei prodotti; STAL= Scienze e Tecnologie Alimentari

Figura 1b. Retta di regressione e relativo coefficiente calcolata in base all'andamento degli immatricolati al CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie 270/04 e (Fonte: dati interni di Facoltà).

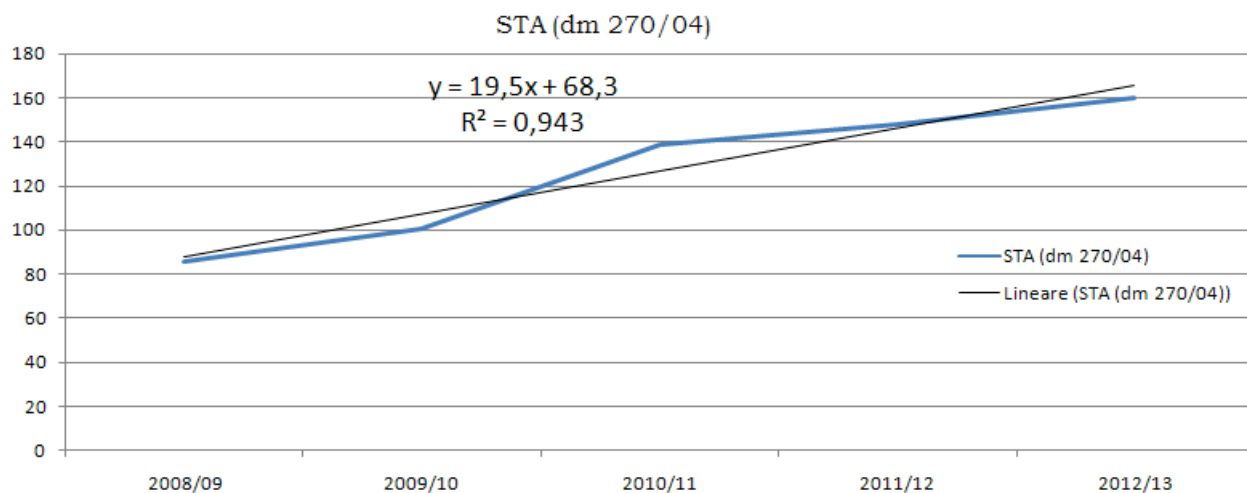
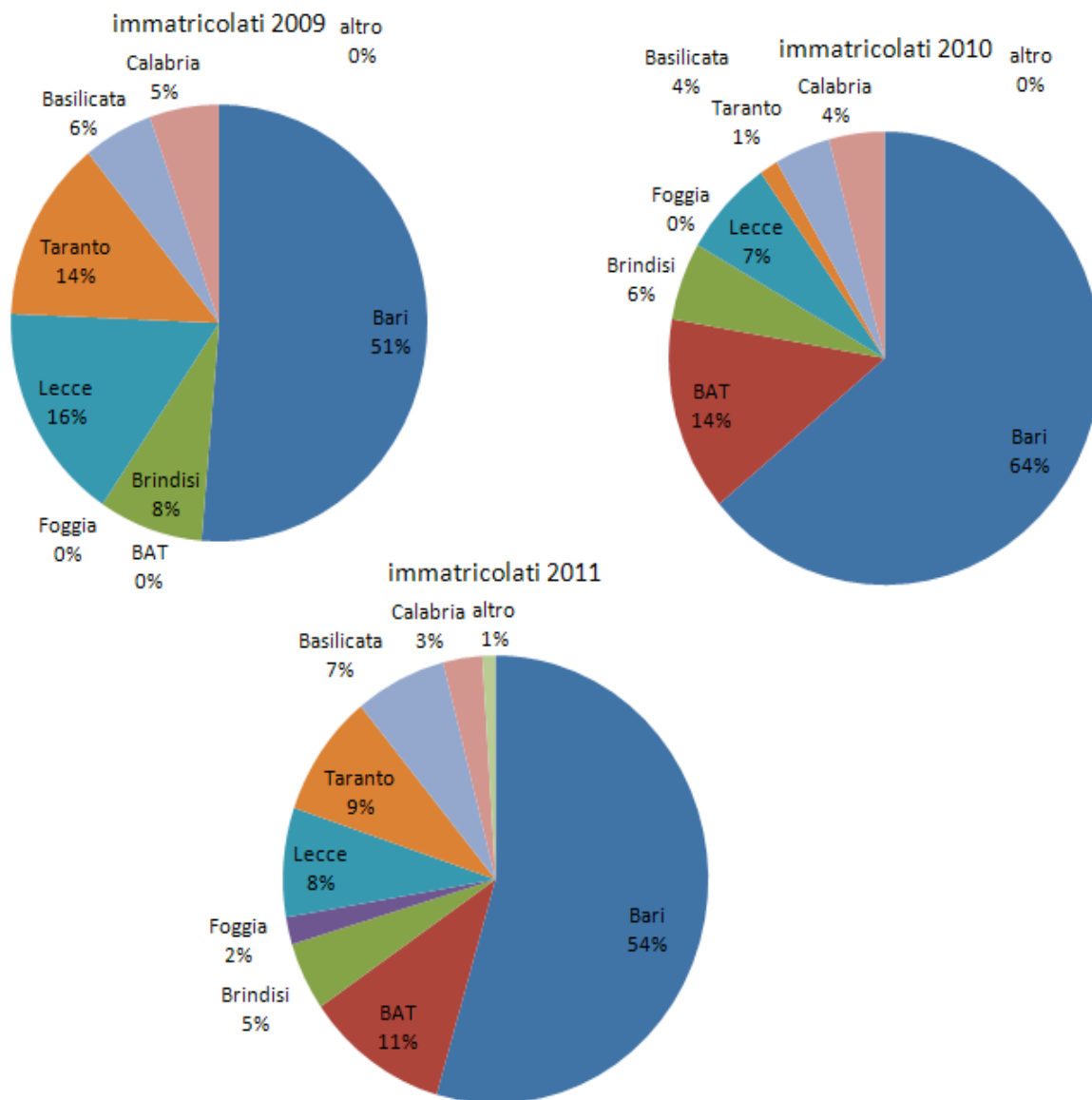


Figura 2: Provenienza geografica degli immatricolati al CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie nel triennio 2009-11 (Dati interni Facoltà di Agraria). Si può osservare come, nonostante i limiti di una città non propriamente universitaria e la presenza sul territorio regionale di altri analoghi corsi di laurea, il CdS di Sta riesca ad attrarre studenti dalle restanti province della Regione oltre che dalla Basilicata e dalla Calabria.





**Figura 3.** Servizi di Contesto di cui si avvale il Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie

<b>Servizi di contesto</b> tutti istituiti dalla ex Facoltà di Agraria, sin dall'a.a. 2002/2003, e conservati anche con la nuova organizzazione dipartimentale	
<b>Management didattico</b>	L'attività in itinere è anche assicurata dal Manager didattico che nella sua funzione svolge quotidianamente attività di orientamento e counseling.
<b>Orientamento e relativa commissione</b>	Il CdS attua specifiche iniziative di orientamento alla scelta dei percorsi formativi da parte degli studenti in entrata con l'obiettivo di fornire agli stessi, informazioni sulle professionalità e sui relativi sbocchi occupazionali. In particolare: i) illustrazione dell'offerta formativa sia presso le Scuole che presso la propria sede; ii) seminari su argomenti trattati nel CdS che possano stimolare l'interesse verso lo stesso; iii) partecipazione alla manifestazione "Studente universitario per un giorno" nell'ambito della quale gli studenti delle SMS possono frequentare le strutture didattiche e di ricerca della ex Facoltà Usufruisce, inoltre, delle attività svolte presso lo "Sportello orientamento" istituito dalla ex Facoltà e attivo nei periodi in cui l'Ateneo assegna i borsisti per il "Tutorato informativo" che svolge anche servizio di orientamento in itinere; partecipa alle attività organizzate dall'Ateneo e alle manifestazioni quali "Salone dello Studente".
<b>Tirocinio e relativa commissione</b>	Gli studenti hanno a disposizione, per la formazione all'estero, 35 accordi per il livello I, 32 per il livello A e 18 per il livello D, negli ultimi due anni 7 studenti hanno beneficiato delle borse ERASMUS e 2 studenti hanno svolto periodi di studio negli USA, nell'ambito del Progetto ATLANTIS. Gli studenti Erasmus in ingresso hanno svolto
<b>Formazione all'estero</b>	Per gli studenti del CdS sono state stipulate, negli anni 2009-2012, n. 53 convenzioni ad hoc con Aziende e Studi professionali, oltre a 22 convenzioni con Enti privati e 4 con Enti pubblici che svolgono attività di interesse di tutti i CdS afferenti alla ex Facoltà di Agraria. Nello stesso triennio sono stati svolti periodi di tirocinio da parte di 30 studenti.

Tabella 1 Provenienza scolastica degli iscritti e voto di maturità ottenuto (Fonte: Ateneo).

Titolo di studio e voto di maturità	Dati rilevati nel triennio 2009-2011					Percentuali calcolate				
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2009/13	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2009/13
Liceale	51	64	72	91	278	52.0	52.0	55.8	61.1	55.7
Tecnica	40	47	50	46	183	40.8	38.2	38.8	30.9	36.7
Professionale	5	9	6	10	30	5.1	7.3	4.7	6.7	6.0
Altro	2	3	1	2	8	2.0	2.4	0.8	1.3	1.6
totale	98	123	129	149	499	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
voto maturità < 80	55	94	86	105	340	56.1	76.4	66.7	70.5	68.1
voto maturità 80-90	35	22	37	37	131	35.7	17.9	28.7	24.8	26.3
voto maturità 90-100 e lode	8	6	6	7	27	8.2	4.9	4.7	4.7	5.4
non indicato	0	1	0	0	1	0.0	0.8	0.0	0.0	0.2
totale	98	123	129	149	499	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota. Sembra che gli studenti più brillanti dirigano la loro scelta verso facoltà

Tabella 2. Monitoraggio degli Insegnamenti del I anno relativamente agli indici di superamento (Fonte: dati interni di Facoltà).

Insegnamento	Indici	Coorte 2009	Coorte 2010	Coorte 2011	Totale Coorti
matematica	N studenti della coorte che hanno superato l'esame	36	63	74	173
	% superamento	94.7	85.1	73.3	81.2
	media voto $\pm$ d.s	22.7 $\pm$ 2.9	25.5 $\pm$ 3.4	25.5 $\pm$ 3.7	24.6 $\pm$ 3.3
fisica	N studenti della coorte che hanno superato l'esame	36	69	44	149.0
	% superamento	94.7	93.2	43.6	70.0
	media voto $\pm$ d.s	26.3 $\pm$ 2.9	25.6 $\pm$ 2.0	24.0 $\pm$ 3.4	25.3 $\pm$ 2.8
biologia	N studenti della coorte che hanno superato l'esame	22	37	41	100
	% superamento	57.9	50.0	40.6	46.9
	media voto $\pm$ d.s	27.4 $\pm$ 2.7	25.2 $\pm$ 3.7	25.5 $\pm$ 3.3	26.0 $\pm$ 3.2
chimica	N studenti della coorte che hanno superato l'esame	18	25	32	75
	% superamento	47.4	33.8	31.7	35.2
	media voto $\pm$ d.s	23.3 $\pm$ 3.5	21.8 $\pm$ 3.8	20.9 $\pm$ 3.0	22.0 $\pm$ 3.4
principi di economia	N studenti della coorte che hanno superato l'esame	25	25	27	77
	% superamento	65.8	33.8	26.7	36.2
	media voto $\pm$ d.s	24.4 $\pm$ 3.3	23.8 $\pm$ 3.3	25.2 $\pm$ 2.7	24.5 $\pm$ 3.1
genetica	N studenti che hanno superato l'esame	27	25	37	89
	% superamento	71.1	33.8	36.6	41.8
	media voto $\pm$ d.s	25.1 $\pm$ 3.6	23.6 $\pm$ 3.9	23.4 $\pm$ 3.4	24.0 $\pm$ 3.6

**Nota.** Non è stato possibile effettuare lo stesso tipo di rilevamento relativamente agli anni successivi per l'esiguità' dei dati a disposizione

Tabella 3. Monitoraggio della carriera degli studenti appartenenti alle tre coorti 2009-2011 (Fonte: dati interni di Facoltà)

<b>Indici</b>	<b>Coorte 2009</b>	<b>Coorte 2010</b>	<b>Coorte 2011</b>	<b>Totale Coorti</b>
N studenti regolarmente iscritti alla coorte	38	74	102	214
N° CFU Attesi	180	120	60	-
Media CFU acquisiti	67,5	39,7	22	-
Incidenza dei CFU aquisiti sul totale CFU attesi	38%	33.1%	36%	36%
% studenti della coorte che hanno acquisito il 50% dei CFU alla data del dicembre 2012	36.8%	23%	33%	31%
N studenti della coorte che hanno acquisito 0 CFU alla data del dicembre 2012	4	8	20	46.9
% studenti della coorte che hanno acquisito 0 CFU alla data del dicembre 2012	10%	10%	19.6%	-